

Этапы «Большого пути»

1. Подготовительный этап:

- 1. Выбор примерной темы (заглавия) работы,** которая задает направление исследования. Тема окончательно формулируется при подготовке материалов к презентации. Она отражает суть выполненной работы
- 2. Определение цели работы.** Позволяет учащемуся точно представить, что он собирается сделать, чего достичь при выполнении работы. Цель может видоизменяться во время выполнения работы, но в каждый конкретный момент четко определена. Оформляется письменно.
- 3. Выбор объекта исследования, формирование опытной и контрольной группы.** Определяется целью работы, реальными возможностями. Обоснован с точки зрения возможности получения достоверных результатов.
- 4. Формулирование рабочей гипотезы.** Определение конкретных задач, решение которых позволит достичь поставленной цели. Жестко связаны с поставленной целью работы. Определяют этапы выполнения работы. Позволяют учащемуся последовательно, а не хаотично продвигаться к достижению цели.

2. Основной этап:

1. Поиск и изучение литературы по теме исследования. Позволяет понять, что уже известно в рамках выбранной научной тематики, уяснить основные термины, понятия, сравнить взгляды разных авторов на проблему.

2. Формирование главы: «Обзор литературы». Строго структурирована, логична. Содержит только сведения, непосредственно относящиеся к теме работы. Тесно связана с целью работы. Содержит ссылки на использованные литературные источники.

3. Выбор методов исследования. Определяется целью работы, имеющейся материально-технической базой. Количество экспериментов обосновано с точки зрения получения достоверных результатов.

4. Выполнение собственных исследований. Анализ полученных результатов. Проведение эксперимента или др. элементов анализа. Построение графиков, таблиц и т.д. Сравнение полученных результатов с литературными данными. Определение достоверности полученных результатов. Определение направлений дальнейшей работы.

5. Подготовка отчета о проделанной работе в виде научной статьи. Содержит следующие разделы: введение с целью работы; гл.: «обзор литературы»; гл.: «материалы и методы»; гл.: «результаты и их обсуждение»; выводы; список использованной литературы.

6. Выводы – строго структурированные, лаконично изложенные результаты собственных исследований. Отвечают на вопрос, сформулированный в цели работы.

7. Подготовка работы к презентации Определяется требованиями конференции или издания, где планируется представлять работу.

Специфика реализации исследовательских задач в школе.

Важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии.

Для юношеского возраста характерны еще невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрацией внимания.

Чрезмерный объем работы и ее специализация, которые приводят к уходу в узкую предметную область, могут нанести вред общему образованию и развитию, которые являются безусловно главной задачей в этом возрасте.

Поэтому далеко не каждая исследовательская задача, привнесенная из науки, пригодна для реализации в образовательных учреждениях. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания.

Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук и их типы:

Проблемно-реферативные - творческие работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы.

Экспериментальные - творческие работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Могут иметь элемент научной новизны. Отличительной особенностью является отсутствие корректной методики исследования. Одной из разновидностей натуралистических работ являются работы общественно-экологической направленности. В последнее время, по-видимому, появилось еще одно лексическое значение термина "экология", обозначающее общественное движение, направленное на борьбу с антропогенными загрязнениями окружающей среды. Работы, выполненные в этом жанре, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющие полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления. Особенностью таких работ является непредопределенность результата, который могут дать исследования.

Ученический исследовательский проект - констатация факта, подтверждение гипотезы.

Структура исследовательской работы

- **Название темы**
- **Краткое обоснование актуальности темы (из каких потребностей и противоречий практики вытекает необходимость организации именно данного исследования).**
- **Предмет исследования.**
- **Цель исследования**
- **Гипотеза (развернутое предположение, где максимально подробно изложена модель, будущая методика, система мер, нововведение, за счёт которого ожидается получить высокую эффективность).**
- **Задачи.**
- **Методы и конкретные методики исследования (виды анкет, тесты, экспериментальный дидактический материал, карты, графики, статистические данные).**
- **Сроки исследования (время начала, время предполагаемого завершения).**
- **Критерии оценки.**
- **Прогноз: а) положительных результатов; б) возможных потерь; в) продумывание компенсаций.**
- **Форма представления результатов эксперимента (реферат, презентация, публикация, Web-сайт)**
- **Выводы (соотношение между гипотезой и полученным результатом).**

ВЫВОДЫ

- **Теоретическая и практическая значимость исследования и ее новизна.**

Раскрывается, как влияют результаты исследования (эксперимента) на развитие теории, какую практическую ценность они имеют и какие новые, ранее неизвестные факты открыты в процессе исследования (эксперимента).

- **Внедрение результатов исследования в практику (тиражирование или распространение).**

Показывается, как результаты проведенной работы сообщены на конференциях, семинарах, совещаниях, отражены в публикациях

- К отчету предъявляются следующие основные **требования**: четкость построения, логическая последовательность изложения материала, убедительная аргументация, краткость и четкость формулировок, конкретность изложения результатов работы, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Методы исследования:

- **Картографический метод** исследования – это анализ географических условий государства по карте.
- **Статистический метод** – это метод исследования количественной стороны массовых общественных и др. явлений и процессов. Статистический метод дает возможность в цифровом выражении характеризовать происходящие изменения в общественных процессах
- **Аналитический метод** исследования – это анализ массива информации по какому-либо предмету, вопросу
- **Сравнительный метод** исследования – это проведение исследования путем сравнения двух или нескольких объектов между собой
- **Проектный метод** как средство организации исследовательской деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная

технология, предполагающая решение учащимися исследовательской, творческой задачи под руководством специалиста, в ходе которого реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования):

- Изучение теоретического материала
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Освоение методики исследования
- Сбор собственного экспериментального материала
- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской работы

Представление исследований

Представление исследования, имеет решающее значение во всей работе. Наличие стандартов представления является характерным атрибутом исследовательской деятельности и выражено достаточно жестко в отличие, например, от деятельности в сфере искусства. Таких стандартов в науке несколько: **тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья.**

В каждом из стандартов определены характер языка, объем, структура. При представлении руководитель и учащийся должен с самого начала определиться с тем жанром, в котором он работает, и строго следовать его требованиям. Наиболее популярными на современных юношеских конференциях являются жанры тезисов, статьи, доклада. При этом в этих формах может быть представлены и не исследовательские работы, а, например, рефераты или описательные работы.

Планирование содержания презентации учащегося

- Общая цель проведения самостоятельных исследований учащихся в рамках проекта: _____
- Проблема, обозначенная учащимся для проведения самостоятельного исследования: _____
- На какие вопросы учебной темы даст ответы учащийся в своем исследовании: _____
- Какие этапы и результаты исследования могут быть представлены в презентации учащегося: _____
- Как могут быть представлены в презентации методики (анализ или оценка, интерпретация, сравнение, развитие и др.), на основе которого производится исследование учащегося: _____
- Перечень дополнительных ресурсов, которые можно использовать при создании презентации (Интернет-ресурсы, мультимедийные энциклопедии, учебники и др.): _____
- Для достижения задач, поставленных в учебном проекте, презентация ученика будет в себя включать следующее: _____
- Название презентации (в рамках основополагающего вопроса) индивидуального исследования ученика (или группы учеников): _____
- Имя и фамилия автора (авторов) презентации: _____
- Краткое описание целей и задач исследования, которые решает конкретный участник (группа учеников) в рамках проекта: _____
- Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования: _____
- Цитата по теме исследования: _____
- Основные результаты, полученные данным участником (группы учеников) в итоге работы в проекте: _____
- Анализ или оценка: _____
- Интерпретация: _____
- Сравнение/противопоставление: _____
- Развитие: _____
- Ссылки на информационные ресурсы, используемые в исследовании, и описание необходимых для самостоятельного исследования ученика (группы учеников) веб-сайтов: _____
- Список использованной литературы: _____

Сценарий презентации:

- 1 слайд. Тема исследования. Авторы.
- 2 слайд. Цель исследования.
- 3 слайд. Задачи исследования.
- 4 слайд. Ход работы: Описание работы. Промежуточные результаты. Таблицы. Графики. (n количество слайдов)
- n+1 слайд. Вывод по работе (учитывайте поставленную цель)
- n+2 слайд. Список ресурсов.
- n+3 слайд. Благодарность тем, кто участвовал в работе над проектом

Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы – школьный компонент
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Интегрированная программа общего и дополнительного образования
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

**Знания, не рожденные опытом,
матерью всякой достоверности,
бесплодны и полны ошибок.**

Леонардо да Винчи



РОДИТЕЛЬСКИЙ ВСЕОБУЧ КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-НАУЧНОГО ПРОЕКТА?

Вебинар для родителей обучающихся